



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Posgraduacao

Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2023/24

Coordenador/a: Maria de Fátima de Sousa Pereira

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	6
5. Resultados	7
6. Conclusão	11

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Maria de Fátima de Sousa Pereira
- Docentes: César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá
Linda Maria Balinha Saraiva
- Estudantes: ----



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
---	---	---	---	---

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
---	---	---	---	---

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	23/24
Sexo	%
Feminino	46.67
Masculino	53.33
Idade	%
24-27 anos	6.67
>27 anos	93.33
Distrito	%
Aveiro	13.33
Braga	6.67
Santarem	13.33
Vila Real	60

Os estudantes da pós-graduação apresentam maioritariamente idade superior a 27 anos, com uma distribuição equitativa em termos de género e maioritariamente provenientes do distrito de Viana do Castelo. Importa salientar que a grande maioria são docentes do ensino básico e secundário.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	0	0	15
TOTAL	0	0	0	15

Salienta-se que o nº de estudantes inscritos se situa no âmbito do nº de vagas disponibilizado.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS	0.00	0.00	0.00	0.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	0.00	15.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	0.00	0.00

Face ao atual contexto social e económico, o nº de matriculados no curso é muito significativa, particularmente num contexto em que existe uma grande diversidade de oferta de ACD dirigidas para o público alvo desta ACD, muitas das quais sem custos associados.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	0.00	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	0.00	13.33

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	0.00	50.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	90.00

Apesar da percentagem de participação no IASQE ser reduzida, o que obrigada a uma análise cautelosa dos resultados, os estudantes que avaliaram o curso mostram-se muitíssimo satisfeitos.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	0.00	0.00	0.00	0.00

Os dados relativos à eficiência formativa do curso não constam das tabelas acima, contudo, salienta-se que foram diplomados a totalidade dos formandos que se submeteram à avaliação nas UC . Assim, a taxa de eficiência formativa é muito elevada.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EFP	Contabilidade e Gestão Financeira nas Organizações Educativas	15.00	16.71	19.00	10.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Desenho e Avaliação de Programas em Educação	15.00	17.36	19.00	12.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Escola, Inclusão e Sucesso Educativo	15.00	18.07	19.00	16.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Gestão Pedagógica e Inovação nas Escolas	15.00	17.57	20.00	10.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Inovação, Avaliação e Qualidade Educativa	15.00	16.93	19.00	11.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Liderança e Gestão de Equipas Educativas	15.00	17.07	19.00	14.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Políticas Educativas e Administração Escolar	15.00	16.36	18.00	16.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	Seminários de Apoio ao Projeto: Gestão e Inovação Educacional	15.00	16.93	19.00	11.00	14.00	93.33	100.00

1	EFP	Seminários em Métodos de Investigação e Inovação	15.00	16.86	19.00	14.00	14.00	93.33	100.00
1	EFP	TIC em Contextos Educativos	15.00	18.14	19.00	16.00	14.00	93.33	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--	--	--	--

Observa-se que em todas as UC a taxa de aprovação em relação aos inscritos foi 93.33% e a taxa de aprovação em relação aos avaliados foi de 100%.

Não foi solicitado, pelos estudantes, creditação de competências.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	0	0	1
TOTAL	0	0	0	1

Apenas um estudante abandonou o curso (uma estudante internacional, que não conseguiu o visto necessário para o efeito no seu país de origem).

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Não são disponibilizados para análise. No entanto, como já referido, a grande maioria são já docentes do ensino básico e secundário.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIIE?Centro de Investigação e Intervenção Educativas	--	Excelente	FPCE-UP	Paulo Manuel Teixeira Marinho
CIIE?Centro de Investigação e Intervenção Educativas	--	Excelente	FPCE-UP	Carla Daniela Pereira Maia Ferreira
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	--	Muito Bom	Universidade Lusófona	Louise dos Santos Lima

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Trabalho Digno e Profissão Docente	Cláudia Andrade (IP Coimbra)	IPVC; IPP.	05/2024-12/2024	inED (ESE IPP)
Escolas Transformadoras: aprofundando o papel transformador do ensino superior através da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na co-construção de conhecimento e no envolvimento das comunidades educativas.	FGS	IPVC; IPB; IPS;	09/2023-09/ 2026	Camões, L.P.-Instituto da Cooperação e da Língua

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigos em publicações indexadas	Martins, S., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2024). A coadjuvação docente na melhoria do sucesso educativo: um estudo de caso nos primeiros anos da Educação Básica em Portugal. Revista FAFIRE, 15(2), 04-18; doi: 10.24024/23585188v15n2a2022p04018; https://fafire.emnuvens.com.br/revista/article/view/702/629 .
Artigos em publicações indexadas	Sousa-Pereira, F., Leite, C., & Marinho, P. (2023). A socialização com a profissão na formação inicial de professores em Portugal [Socialisation with the profession in initial teacher education in Portugal]. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 98(37.3). https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97024 ; Scopus, Q2.
Artigos em publicações indexadas	Leite, Carlinda., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023). Os professores cooperantes na nformação inicial de futuros docentes (Scopus). Revista Lusófona de Educação, 59, 13-n34 doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle59.01 https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8820
Artigos em publicações indexadas	Leite, C., Sousa-Pereira, F. & Marinho, P. (2023). Teacher educators in Portugal: what is nthe research profile? What are the research conditions? Profesorado- Revista de ncurriculum y formación del profesorado, 27(1),301-320. WoS; Scopus nQ2 https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/25161 https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/25161
Artigos em publicações indexadas	Leite, C., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023) Academic perspectives of thenteaching-research nexus in initial teacher education in Portugal. Educación XXI, 26(1), n71-92. https://doi.org/31518 . Scopus Q1; JCR Q1 https://repositorio?aberto.up.pt/handle/10216/146985
Artigos em publicações indexadas	Trindade, Rui, Ferreira Daniela & Cosme, Ariana (2023). Escola, exigência e rigor: Contributo para uma abordagem ncomplexa e inclusiva. Revista Diálogo Educacional, 78, 1199-1210. DOI: https://doi.org/10.7213/1981-n416X.23.078.DS16 . Retirado de: https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/30547/26245
Artigos em publicações indexadas	Elsa Estrela; Louise Lima (2024). Towards a democratic curriculum: The narrative paradigm to achieve a state of nviscosity. Curriculum Perspectives. ISSN: 2367-1793. Disponível: https://link.springer.com/article/10.1007/s41297-024-00238-nx
Artigos em publicações indexadas	Louise Lima; Cristiana Madureira (2023). Olhares sobre a educação de infância a partir da observação de práticas npedagógicas em matemática. Revista Saber & Educar, 32(1). Disponível: https://doi.org/10.25767/se.v32i1.32691
Artigos em publicações indexadas	Rita Bonança; Cristiana Madureira; Louise Lima. (2023). O desenho universal para a aprendizagem: planear o ensino?aprendizagem-avaliação para uma escola mais inclusiva. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 16(2), 293-309. nDisponível: http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.293-306

Publicação de carácter pedagógico- didático	Ferreira, Daniela, Lima, Louise, Soares, Mónica & Duarte, Andréa (2023). Planificação e recursos de formação para na Inclusão. Direção-Geral de Educação.
---	---

5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Nº estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	1.00	
% estudantes estrangeiros/as (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	6.67	
Nº estudantes Internacionais (<u>não</u> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>in</u>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<u>in</u>)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)					
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)					

Registou-se apenas uma estudante internacional. No entanto, como já referido, a estudante não chegou a frequentar o curso, uma vez que não obteve o visto necessário no seu país de origem. Por outro lado, não se verificou mobilidade internacional dos estudantes do CE, o que se deve ao facto de os formandos serem todos trabalhadores estudantes e o curso funcionar em regime pó-laboral.

6. Conclusão

A pós-graduação em Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional foi desenhada para responder a desafios de capacitação do corpo docente

para o exercício de cargos e funções de administração e de gestão das escolas, indo igualmente ao encontro das exigências inerentes à formação ao longo da vida

numa perspetiva de capacitação e atualização destes profissionais. Neste enquadramento, considerando-se a procura do curso e o grau de sucesso académico dos formandos, é possível assumir que a pós-graduação é relevante, nomeadamente para a região. Além disso, a acreditação do curso como formação especializada, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), assim como o funcionamento em regime pós-laboral e b-learning, e o financiamento do PRR, revelaram-se condições adequadas às necessidades e características do público-alvo (profissionais da educação e ensino, de diferentes áreas geográficas).